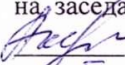
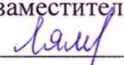


Рассмотрено  
на заседании МО  
 Ю.В.Аксаментова  
от « 5 » 09 2023 г

Согласованно  
заместитель директора УВР  
 Н.И.Лямзина



**Коррекционно \_ развивающая программа  
«Восприятие величины, формы и цвета»**

**9 «Б», класс**

**Городниченко Светланы Степановны**

**2023 - 2024 г.**

## Коррекционно-развивающая программа «Восприятие величины, формы и цвета».

Дети с ОВЗ (ДЦП), имеющие отклонения в развитии психофизических функций, лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками.

Целостный образ, адекватное восприятие, формы и цвета предметов возникает после применения на практике различных способов сравнения в различных ситуациях.

Умение вычленять нужный признак у предмета и соотносить с признаком других предметов. Восприятию формы предмета, её цвета и величины способствует овладение практическими действиями: наложение фигур, обведение по контуру, составление (моделирование) фрагментов фигур, объектов, но всё это формируется замедленно.

Практическая деятельность детей (рисование предметов разной формы, их группировка, сопоставление предметов) будет способствовать запоминанию и усвоению свойств предмета, а значит, усвоению сенсорного эталона в целом. Овладение эталонами формы, как и величины, способствует конструированию. Восприятие цвета, отличается от восприятия формы и величины тем, что его не определишь тактильно, здесь в основе лежит зрительная ориентировка. Понятие цвета даётся на контрастных цветах, далее работают цветовые оттенки. Формируется цветовой эталон.

Предлагаемая программа может служить основой для организации образовательной деятельности с детьми, имеющие трудности в обучении, связанные с недостаточной сформированностью пространственных и пространственно-временных представлений (в том числе, для детей с ОВЗ), так как формирование пространственных представлений является одним из важных разделов умственного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Знания о пространстве, пространственная ориентировка развиваются в условиях разнообразных видов деятельности школьников: в играх, наблюдениях, трудовых действиях, в рисовании и конструировании.

**Актуальность программы** заключается в возможности оказания педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении, связанных с недостаточной сформированностью пространственных представлений, замедленностью восприятия.

### **Цель программы**

– развитие пространственных представлений(восприятия), как одной из основ, психической деятельности.

### **Реализация программы позволяет решить ряд задач:**

- формировать целостную картину мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами окружающей действительности по форме, величине и цвету;
- формировать представления о взаимоотношениях внешних объектов окружающей действительности между собой по форме и цвету;

- активизировать познавательную деятельность учащихся через операции сравнения, способом рисования, конструирования, цветового фона и цвета.
- снизить зависимость ученика от посторонней помощи, стимулировать его активность, адаптировать к окружающей и социальной среде.
- здоровье-сберегающие технологии интегрируют все направления работы специального заведения на сохранение, формирование и укрепление здоровья воспитанников.
- формирование, развитие геометрических и пространственных представлений, существенно содействует решению задач адекватного восприятия формы, размера и цвета. Посредством различного рода моделирования геометрических фигур, вычленением их на заданном чертеже, рисунке, предмете.

В структуру моделирования включать: деление фигуры с помощью точек, отрезков и построение новых фигур. Практиковать задачи на измерение отрезков, поверхностей и объемов фигур. Выполнять построение фигур с помощью линейки, циркуля, треугольника без учета размеров и с заданными параметрами, классифицировать фигуры, выполнять упражнения, связанные с формированием навыков чтения чертежей, использованием буквенной символики.

Приобретённые навыки по коррекционно-развивающему обучению в плане формирования пространства, восприятия формы и цвета помогут обучающимся:

- научиться вычленять прямоугольники из ряда геометрических фигур по внешним признакам (по образцу) и по названию. Они должны уметь найти форму прямоугольника в окружающих их предметах;
- решать задачи на моделирование из палочек, полосок бумаги, строить прямоугольник по заданным вершинам (точкам) с помощью линейки;
- решать задачи на построение прямоугольников с помощью линейки и треугольника по заданным размерам сторон. Решать задачи на измерение сторон прямоугольника, трансформацию прямоугольника в другую фигуру (квадрат, произвольный четырехугольник) путем изменения положения палочек и выбора палочек другой длины;
- решать новые виды геометрических задач: деление прямоугольника с помощью диагоналей на треугольники, деление прямоугольника на части, в том числе на равные части, составление прямоугольника из разных фигур (два равных прямоугольных треугольника образуют прямоугольник).

### **Основные направления коррекционной работы:**

#### **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
- развитие пространственных представлений и ориентации;

#### **Развитие основных мыслительных операций:**

- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### **Развитие различных видов мышления:**

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями)

### **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

-развитие навыков адекватного общения.

#### ***Общедидактические требования:***

1. Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
2. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью.
3. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
4. На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:
  - проведение физминуток;
  - соответствие мебели возрасту детей;
  - соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
  - соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
  - соблюдение санитарно-гигиенических требований.
5. Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:
  - оказывать всестороннюю педагогическую поддержку обучающемуся;
  - способствовать социальной адаптации обучающегося.

#### ***Специальные требования:***

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

### **Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:**

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- выбор цели и средств ее достижения;

- регулирование действий учеников;
- побуждение учащихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения определённого вида задач;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение анализа графических работ в устной форме;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ;
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

### **Образовательные задачи:**

Формулировка задач на урок зависит от темы урока, подобранных заданий и типа урока, что позволит продолжить формировать у учащихся представления об окружающей их действительности.

- формировать навык графической деятельности;
- выявить функциональные возможности учащихся, связанные со способностью восприятия, моторикой, пространственными представлениями;
- знакомить, учащихся с формой предметов в окружающей действительности, их цветом и тоном;
- расширить возможности пространственных представлений о форме и цвете предметов;
- дифференцировать задания и уровень сложности учебного материала для каждого обучающегося;
- учить применять на практике полученные знания и умения;
- учить пользоваться чертёжными принадлежностями;
- тренировать ручную умелость и глазомер;
- развивать представления о форме и цвете предметов в окружающей действительности путём выполнения упражнений;

- развивать образное и логическое мышление посредством разбора и анализа графических упражнений;
- развивать ручную умелость и развивать мелкую моторику при работе с чертёжными инструментами
- развивать мыслительную способность посредством восприятия предметов окружающей среды на основе анализа и детального разбора упражнений ;
- развивать воображение и навык работы руками. Значит, на уроке целесообразней корректировать сенсорную деятельность и мелкую моторику.

При детальном анализе геометрического объекта от учащихся требуется умение запоминать форму предмета и воспроизводить его. Значит, здесь нужно активизировать процессы запоминания и воспроизведения вербальной памяти (коррекция вербальной памяти на основе упражнений учащихся в запоминании слов). Урок графической работы требует также хорошей работы зрительного и слухового анализаторов, т.к. через них поступает основной объем информации (коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и соотнесении; коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание).

На занятия выделяется 1 час в неделю (34 ч в год), в соответствии с чем и составлена данная программа.

### Тематическое планирование

№ урока	Содержание	Дата
<b>1. Круг, квадрат, треугольник. Разукрасить красным, жёлтым, зелёным цветом.</b>		
1	Понятие диагональ. Обвести прямоугольник, провести в нём диагональ, получившиеся треугольники разукрасить синим и зелёным цветами.	06.09
2	Обвести квадрат, провести в нём диагональ, получившиеся треугольники разукрасить синим и зелёным цветами.	13.09
3	Из двух квадратов нарисовать прямоугольник, разделить каждый квадрат диагоналями и разукрасить треугольники красным, жёлтым, синим и зелёными цветами.	20.09
4	Круг. Из кругов нарисовать цветок, посредством обводки и каждый круг разукрасить.	27.09
5	Построить пирамиду из 6 квадратов разной величины, как на картинке, разукрасить.	04.10
6	Обвести два круга так, чтобы получился <u>овал</u> . Разукрасить его красным цветом.	11.10

7	Обводим круги и делаем овалы (по 2 шт), рисуем из них шарики с ниточками. Разукрашиваем кр, син, зел, жёлт.	18.10
<b>2.Цвета и их тон.</b>		
8	Обводим большой прямоугольник в горизонтальном положении, при помощи маленького прямоугольника делим его на 7 частей, каждую часть разукрашиваем в <u>цвета спектра</u> по рисунку.	25.10
9	Обводим 4 квадрата, разукрашиваем, штрихуем (показ) синим (слабо нажимаем на карандаш): первый кв – на 1 раз; 2-й кв. – на 2 раза и т. д. То же с кругами – цвет синий. То же с прямоугольниками цвет красный.	08.11
<b>3.Размер. Как правильно чертить по размеру. Работа с линейкой.</b>		
10	Начертить линии: 10,12,15,20,3,7,5 см.	15.11
11	Начертить прямоугольник, применяя прямоугольный треугольник 5х10см. 3х7 см.	22.11
12	Построение овала из прямоугольника горизонтального расположения.	29.11
13	Построение пирамиды по образцу. Разукрасить цветами спектра.	06.12
14	Обвести квадраты, расположив их на листе в шахматном порядке(по образцу), разукрасить основными цветами: красный, синий, зелёный, жёлтый( поочередно).	13.12
15	Строим «кирпичную стену», обводим прямоугольники в горизонтальном расположении. Разукрашиваем цветом – тоном, каждой полосе один цвет.	20.12
<b>4.Моделирование. Фигуры животных из геометрических фигур.</b>		
16	Кот	27.12
17	Черепашка.	10.01
18	Собака.	17.01
19	Слон.	24.01
20	Снеговик.	31.01
21	Заяц.	07.01
<b>5.Ось симметрии в фигурах</b>		
22	Начертить квадрат, прямоугольник, круг, начертить ось симметрии.	14.02
23	Рисуем лист берёзы.	21.02
24	Берёза, ёлка. (ось симметрии).	28.02

25	Работа с циркулем. Круг. Полуокруг. Вычерчивание, разукрашивание.		06.03
26	Рисуем парашют.		13.03
27	Рисуем волшебный зонтик.		20.03
<b>6.Ориентация в пространстве</b>			
28	Понятия «на», «за», «под», «над», «около», «перед». Рисунки по шаблонам, по воображению, с применением разных позиций ориентации. Например, круг <u>за</u> квадратом и т. д.		03.04
29	Понятия «на», «за», «под», «над», «около», «перед». Рисунки по шаблонам, по воображению, с применением разных позиций ориентации. Например, круг <u>за</u> квадратом и т. д.		10.04
30	Понятия «на», «за», «под», «над», «около», «перед». Рисунки по шаблонам, по воображению, с применением разных позиций ориентации. Например, круг <u>за</u> квадратом и т. д.		17.04
31	Рисунки по клеткам. (срисовывание, рисунок под диктовку).		24.04
32	Рисунки по клеткам. (срисовывание, рисунок под диктовку).		08.05
33	Рисунки по клеткам. (срисовывание, рисунок под диктовку).		15.05
34	Итоговое занятие		22.05
<b>Итого 34 часа</b>			

## 1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Методическая литература

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
- Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
- Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
- Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа- Пресс, 1999. – с. 81-88.



- Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
- Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейropsychологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
- Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.